

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей

иностранного языка

Протокол № 1

от 26.08 2022 г.

руководитель МО Кузенко О.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Сушкова В.Н.

30.08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Сушкова В.Н.

Приказ № 207-08

от 31.08 2022 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 11 «Б» класса**

Составитель программы: Кузенко Ольга Аскольдовна, учитель английского языка МОУ лицея № 4

2022 – 2023 учебный год

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей иностранного языка

Протокол № 1

от 26.08 20 22 г.

руководитель МО О.А. Кузенко

/ О.А. Кузенко /

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. Директора по УВР

Е.А. Сушкова

30.08 20 22 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

/Сушкова В.Н.

Приказ № 207-ОД

от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 11 «А» класса**

Составитель программы : Кобышева Екатерина Валерьевна, учитель английского языка, МОУ лицея № 4.

**2022–2023 учебный год**



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
иностранного языка

Протокол № 1

от 26.08 2022 г.

руководитель МО Кузенко О.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Сушкова В.Н.

30.08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Сушкова В.Н.

Приказ № 207-ОД

от 31.08 2022 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 11 «А» класса**

Составитель программы: Кузенко Ольга Аскольдовна, учитель английского языка МОУ лицея № 4

2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 классов составлена на основе Примерной программы основного (полного) общего образования по иностранному языку и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта 2004 г.

На изучение английского языка в средней школе (11 классы) в Региональном базисном учебном плане и Примерной программе предусматривается:

- в 11 классе – 102 часа ежегодно

В преподавании используется следующий УМК, включенный в Федеральный перечень учебников:

- учебник «Английский в фокусе» (Spotlight), Дж. Дули, О.Е., В. Эванс, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева.
- рабочая тетрадь «Английский в фокусе» (Spotlight), Дж. Дули, О.Е., В. Эванс, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева.
- книга с тестами «Английский в фокусе» (Spotlight), Дж. Дули, О.Е., В. Эванс, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева.

**Цели обучения английскому языку в 11 классе:**

1) **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 11 класса: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 11 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**социокультурная компетенция - компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2) **развитие и воспитание** у школьников способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, непрерывному языку, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

**Структура программы** включает следующие разделы:

- Краткая характеристика учебно-методического комплекта.

- Содержание курса.

- Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Фиксация достижений. Организация контроля.

- Календарно-тематическое планирование.



- Литература.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

УМК «Английский в фокусе» для 11 классов (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю. УМК создан на основе примерных программ по иностранному языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранному языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
  - включение учащихся в диалог культур;
  - осуществление межпредметных связей;
  - подготовка к единому государственному экзамену;
  - формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.
- УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:
- работа над чтением (Reading Skills);
  - работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
  - работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
  - работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
  - подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
  - дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
  - дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
  - материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
  - материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
  - материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
  - материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Стандарт (тематика)	Английский в фокусе – 11
Социально-бытовая сфера, Повседневная жизнь, быт, семья	M 1a Reading Skills Family Ties... a World Apart, M 1a, 1b, 1e Writing skills Multicultural Britain (1e). Victorian families. Jane Eyre: Gateshead hall(2d)-M 2. M 3 Reading Skills (3a), Grammar in use (3c), Spotlight in exams. M 4 Literature. M 5 Grammar in use(5c), Literature (5d), Culture corner (5e), Going green (5e), Geography across the curriculum (5e), Spotlight on exams, M 6 Literature (6d)
	M 1 Multicultural Britain (1e). M 2 Spotlight on exams. M 4 Literature (4d). M 6 Literature (6d).
	M 1 Stressed up. M 2 Science, Listening and speaking skills. M 4 Across the curriculum 4(b)
Межличностные отношения	
Здоровье и забота о нём	

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.	M 3 Spotlight on exams. M 5 Spotlight on exams Spotlight on exams M 8 Reading skills (8a) M 4 Grammar in use M 6 Reading skills (6a), spotlight on exams «It's a secret».
Научно-технический прогресс	M 3 Listening and speaking skills, Citizenship across the curriculum(3e). M 4 Going to green. Spotlight on exams. M 5 Reading (5b). M 6 Across the curriculum (6e), going green. M 7 Going green M 8 Going green, Eco-Tourism
Природа и экология	M 2 Spotlight on exams. M 3 Writing skills (3e). M 7 Culture corner «Unilife» M 3 Paragraph structure (3e, ex 4)
Молодежь в современном обществе	M 8 My favourite place (8e). M 6 Grammar check (ex 8) M 1 Grammar in use (1c), Cultural corner (1e), Victorian families (1e). M 2 Grammar in use (2c)
Досуг молодежи	M 3 Statue of liberty (3e). M 4 History across of the curriculum (4e). M 6 Culture corner (6e) M 8 «Going to the USA?» (8e)
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности достопримечательности	

Путешествия по стране и за рубежом	M 2 Spotlight on exams. M 3 «Statue of liberty» (3e) M 4 Reading skills (4a), Writing skills (4e). M 8 Vocabulary, reading (8b) M 8 Literature (8d) M 8 Literature (8d) M 8 Writing skills (8e), Spotlight on exams, Use of English, Spotlight on Russia visits Tsaritsyno.
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий	M 3 Literature, Charles Dickens (3d) M 5 Writing skills (5e), Reading. M 6 Writing skills «For and against essays»(6e)
Планы на будущее, проблема выбора профессии	M 7 Reading (7a), Listening and speaking skills and reading(7b), Spotlight on exams. Spotlight on Russia. Success. «Irina Kolesnikova»
Роль иностранного языка в современном мире	M 6 Writing skills (6e) «Should it be compulsory to learn a foreign»

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Совершенствование у школьников диалогической речи в 11 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов– до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.



- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.

Объем диалогов - не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- рассуждать о фактах, особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

### Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 3 - 4 минуты.

### Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое/поисковое*

**чтение).** Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газет, журналов, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать автобиографию, резюме;
- заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;
- описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению в 11 классе у обучающихся развиваются специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;



- участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся учатся осуществлять межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (проживание в зарубежной семье, приглашение в гости, этикет поведения в гостях);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и умения**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.



- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1) аффиксами:

- глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise); *re* (rewrite);
  - существительных *-sion/ation* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility); *-er/or* (director), *-ness* (happiness), *-ist* (scientist), *-ship* (friendship), *-ing* (listening);
  - прилагательных *-im/in* (informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international); *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous; un-, im;*
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( *well-known* ), прилагательное + существительное ( *blackboard* );
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( *cold – cold winter* );
- 4) использовать суффикс *-ly* для образования наречий.

#### Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи условных предложений Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “*I wish...*” ( *I wish I had my own room* ), конструкцией “*so/such + that*” ( *I was so busy that forgot to phone to my parents* ), эмфатических конструкций типа *It’s him who ...*, *It’s time you did smth.*
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:

### 1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временных форм глаголов, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### 2) уметь:

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов познавательного характера на изученные темы и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой



переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования.

**Фиксация достижений. Организация контроля**

**Форма контроля: КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ – 8**

В соответствии с целями организации, общедидактической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся выделяются следующие типы уроков:

- 1 - уроки изучения нового учебного материала;
- 2 - уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.);
- 3 - уроки обобщения и систематизации,
- 4 - комбинированный урок;
- 5 - уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

**Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)** описаны в календарно-тематическом планировании в следующих разделах:

- Лексика
- Грамматика
- Чтение
- Аудирование
- Устная речь



- Письмо

- Фонетика/Правила чтения

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень, приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
3. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс, - М.: Express Publishing: Просвещение 2014.