

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
иностранного языка

Протокол № 1

от 26.08 2022 г.

руководитель МО Кузенко О.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Сушкова В.Н.

30.08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Сушкова В.Н.

Приказ № 207-02

от 31.08 2022 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 10 «А» класса**

Составитель программы: Кузенко Ольга Аскольдовна, учитель английского языка МОУ лицея № 4

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 10 профильного класса с углубленным содержанием английского языка **соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и разработана на основе:**

- учебного плана на 2020-2021 учебный год МОУ лицея № 4;
- примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- программы курса английского языка общеобразовательного учреждения для школ с углубленным изучением английского языка», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Москва, «Просвещение», 2014 г.
- УМК «Английский язык» для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы О.В.Афанасьева и И.В.Михеева. – Москва, «Просвещение», 2016 г., 255с.

Актуальность данной программы. К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку. Этот уровень даёт возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России, для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

В учебнике реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В программе заложены возможности формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа реализует следующие принципы и функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

**Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.**

Изучение английского языка на профильном уровне в 10 классе направлено на достижение поставленной цели при помощи следующих **задач**:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера;

**социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;  
**компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

### Основное содержание программы

№	Тематика учебного материала	Авторская программа	Рабочая программа
1.	<b>Человек- созидатель</b>	32	32
2.	<b>Человек верующий</b>	32	32
3.	<b>Человек-дитя природы.</b>	32	32
4.	<b>Человек – искатель счастья</b>	32	32
5.	<b>Повторение</b>	2	2
6.	<b>Итоговый тест</b>	1	1
7.	<b>Итоговый урок</b>	1	1
8.	<b>Грамматика и лексика современного английского языка</b>	-	24
9.	<b>Уроки-практикумы по видам речевой деятельности</b>	-	18
6.	<b>Великобритания. Ирландия. США. Политическое устройство. Географическое положение. Климат и погода. Растительный и животный мир. Столица, ее достопримечательности. Образование. Население. Культура и спорт.</b>	-	30
<b>ИТОГО</b>		165	204

Поскольку в профильном 10 «А» классе с углубленным изучением английского языка отводится 6 часов в неделю согласно базисному учебному плану для профильного углубленного обучения, в рабочей программе выделено 39 дополнительных часов за год. Эти часы распределены по трём семестрам с целью усилить подготовку учащихся по всем видам речевой деятельности для дальнейшего совершенствования коммуникативных навыков и для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Дополнительные часы распределены по следующим темам:

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1.	<b>Страноведение - 30 часов</b>	
	2 часа	Географическое положение и климат Великобритании. Животный и растительный мир.
	2 часа	Обычаи и традиции Великобритании.
	2 часа	Промышленности и сельское хозяйство Великобритании.

	2 часа	Выдающиеся люди страны: политики, писатели, актеры, художники, ученые.
	2 часа	Система среднего и высшего образования Великобритании.
	2 часа	Географическое положение и климат Ирландии. Животный и растительный мир.
	2 часа	Обычаи и традиции Ирландии.
	2 часа	Промышленности и сельское хозяйство Ирландии.
	2 часа	Выдающиеся люди страны: политики, писатели, актеры, художники, ученые.
	2 часа	Система среднего и высшего образования Ирландии.
	2 часа	Географическое положение и климат США. Животный и растительный мир.
	2 часа	Обычаи и традиции США.
	2 часа	Промышленности и сельское хозяйство США.
	2 часа	Выдающиеся люди страны: политики, писатели, актеры, художники, ученые.
	2 часа	Система среднего и высшего образования США.
2.	<b>Уроки-практикумы: подготовка по видам речевой деятельности – 18 часов</b>	
	2 часа	Аудирование.
	2 часа	Чтение: стратегии работы с текстом.
	2 часа	Лексика и грамматика.
	2 часа	Чтение: произношение и интонационный рисунок.
	4 часа	Говорение.
	2 часа	Написание личного письма.
	4 часа	Написание эссе.
3.	<b>Грамматика и лексика современного английского языка – 24 часа</b>	
	2 час	Настоящие времена. Стативные глаголы.
	2 часа	Лексика по теме «Путешествие и транспорт»
	2 час	Прошедшие времена
	2 часа	Лексика по теме «Хобби, спорт и игры»
	2 час	Будущие времена. Предлоги времени и места.
	2 часа	Лексика по теме «Наука и технология»
	2 час	Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
	2 часа	Лексика по теме «СМИ»
	2 час	Условные предложения разных типов.
	2 часа	Лексика по теме «Люди и общество»
	2 час	Сравнительная и превосходная степени.
	2 часа	Лексика по теме «Закон и преступление»

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Социально-бытовая сфера.** Я – подросток. Повседневная жизнь семьи. Семейные традиции. Распределение домашних обязанностей в семье. Люди и общество. Проблемы здоровья. Экологические проблемы. Преступление и наказание. Условия проживания в городской и сельской местности.
- Социально- культурная сфера.** История стран мира. Люди и общество. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи. Научно-технический прогресс. Телевидение. Природа и экология. Искусство.

3. **Страны изучаемого языка.** Великобритания, Ирландия, США. Политическое устройство. Географическое положение. Климат и погода. Растительный и животный мир. Столица, ее достопримечательности. Образование. Население. Культура и спорт.

4. **Современный мир профессий.** Рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее. Новые информационные технологии. Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и его роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

#### ГОВОРЕНИЕ

**Диалогическая речь** предполагает умения

- оперативно использовать в речи знания о коммуникативных схемах различных разновидностей диалогов, выбирая их, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на английском языке;
- оперативно использовать при общении коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- вести диалог этикетного характера при прощании, выражении благодарности, сочувствия, соболезнования, при знакомстве;
- вести диалог-расспрос (запрос, уточнение информации, ответ на запрос информации);
- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями;
- принимать участие в интервью и интервьюировать других;
- вести диалог-спор;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес и театральные постановки.

**Монологическая речь** предполагает овладение умениями:

- коммуникативной технологией построения различных типов монологического высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-сравнение);
- подготовка, построение и презентация публичного выступления, выступить с ним перед аудиторией, учитывая социокультурные особенности речевого поведения в англоязычной среде;
- передавать устно содержание англоязычной монологической речи на родном языке;
- сообщать информацию о России, её народах, их традициях и культуре;
- давать характеристику выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, выражать свои впечатления о странах изучаемого языка (Великобритания, Ирландия, США) и их культуре;

**Аудирование** предполагает развитие следующих умений:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и рекламе;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

**Чтение** подразумевает следующие умения:

- продолжать развивать все основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических;
- выделять необходимые факты и сведения;
- определять причинно-следственные связи между фактами;
- прогнозировать развитие событий;
- извлекать необходимую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному;
- отбирать значимую информацию.

**Письменная речь** предполагает развитием следующих умений:

- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на английском языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;
- излагать содержание прочитанного в рефератах;
- писать поздравления, выражать пожелания;
- заполнять бланки, анкеты, составлять планы, тезисы письменного и устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо. Расспрашивать адресата о его жизни, делах, делах, то же сообщать и о себе.

**Перевод.** На профильном уровне школьники овладевают

- навыками использования толковых и двуязычных словарей;

- умениями редактировать текст на родном языке.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

У школьников формируется представление:

- о таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика;
- о тесной связи лингвистики с гуманитарными науками;
- о культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка;
- об основных единицах языка;
- об официально-деловом стиле и разговорном стиле;
- о функциональных стилях (публицистическом, разговорном, научном, деловом).

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства;
- использовать риторические вопросы;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие социальных учебных умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего;
- анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации;
- заполнение обобщающих схем, таблиц для систематизации материала;
- использование словарей различных типов.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**В 10 «А» классе учащиеся углубляют:**

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии стран изучаемого языка (Канада, Австралия, Новая Зеландия), об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Учащиеся развивают умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ

**Орфография** предусматривает знаний правил чтений и написаний новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона** подразумевают навыки адекватного произношения и различия на слух звуков английского языка. Соблюдений правильного ударения в словах и фразах. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи** подразумевает расширение объёма рецептивного и продуктивного словаря за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребление в речи. Расширение словаря за счёт навыков овладения новыми словообразовательными средствами. Лексический минимум составляет не менее 1600 лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи** подразумевает расширение объёма значений грамматических средств таких как

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- совершенствование навыков употребления лексики, управляемой предлогами;
- изучение лексики, представляющей определённые сложности при использовании в речи (исторический, политический)
- систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложений с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III;
- овладение способами выражения косвенной речи;

- формирование навыков употребления предложений с конструкцией “I wish...”, конструкцией “so\such + that”;
- формирование навыков употребления эмфатических конструкций;
- систематизация знаний об употреблении наиболее распространённых глаголов;
- систематизация знаний о предлогах, союзах, и др. служебных словах.
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect; и страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive;
- употребление модальных глаголов и их эквивалентов;
- употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;
- употребление инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
- употребление неличных форм глагола: Participle I, II, Gerund без различения их функций;
- формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия;
- совершенствование навыков употребления артиклей, местоимений, прилагательных и наречий в разных степенях; наречий, выражающих количество (much, few, little), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, soon, here); количественных и порядковых числительных;
- совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

## Планируемые результаты.

### Планируемые личностные результаты

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

#### 1. Российская гражданская идентичность

(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к **сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве**; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. **Сформированность коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.**

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;**

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**8. Развитость эстетического сознания**

через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**9. Сформированность основ экологической культуры,** соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Планируемые метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;



- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ✓ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - ✓ имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - ✓ наречия при помощи суффикса *-ly*;

- ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - ✓ числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.
- Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*
- *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Методические пособия, литература:**

В связи с филологическим профилем класса, который предусматривает изучение английского языка на углубленном уровне, рабочая программа ориентирована на использование УМК, основным учебником которого является «Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка», авторы И.В.Михеева, О.В.Афанасьева.

А также методических пособий для учителя:

- Примерные программы по английскому языку, 2015 г.
- Программа курса английского языка общеобразовательного учреждения для школ с углубленным изучением английского языка», автор В.В.Сафонова, 2014 г.
- Книга для учителя. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

Дополнительная литература для учащихся:

- «Грамматика английского языка», М.А.Гацкевич;
- «Грамматика английского языка» Н.А.Бонк;
- Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, автор М.Вербицкая
- Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. Письмо. Чтение. Автор – Соловова Е.Н., John Parsons, Москва, 2013, (+CD).
- Интернет-ресурсы:  
[www.titul.ru](http://www.titul.ru)  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://www.tolearnenglish.com/>  
<http://pedsovet.su/>  
<http://www.english-easy.info/>  
<http://www.englishteachers.ru/>